

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (ปรับปรุง ๕ ส.ค.๖๒)

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา (ค่าน้ำหนัก ๒๐ %)

ข้อการประเมินที่ ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ผู้รับผิดชอบ อ.อัมพร, หัวหน้าหมวด

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{๕N} = ๙๙.๑๗$$

การตรวจสอบข้อมูล

ตารางข้อประเมินที่ ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

รายการประเมิน	จำนวน/ ผลลัพธ์	ร้อยละ	โครงการ/กิจกรรม/งาน
๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา	๗๒	๑๐๐	ข้อมูลครูผู้สอนและ แผนการจัดการเรียนรู้
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๗๑	๙๘.๖๑	
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	๗๑	๙๘.๖๑	
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๒	๑๐๐	
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	๗๒	๑๐๐	
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ	๗๑	๙๘.๖๑	

การจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สาขางาน	จำนวน ครู	จำนวน ครูผู้สอนที่ จัดทำข้อมูล ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	จำนวนครูผู้สอนที่มี ข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำ ชั้นเรียนและ รายวิชาเป็น ปัจจุบัน	จำนวนครูผู้สอนที่ ใช้เทคนิควิธีการ บริหารจัดการชั้น เรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่ ใช้วิธีการเสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นตั้งใจในการ เรียน	จำนวนครูผู้สอน ที่ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ
การบัญชี	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
การตลาด	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
คอมพิวเตอร์	๘	๘	๘	๘	๘	๘
ครูสามัญ	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ครู ต่างประเทศ	๑๔	๑๓	๑๓	๑๔	๑๔	๑๓
รวม	๗๒	๗๑	๗๑	๗๒	๗๒	๗๑

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ชื่อการประเมินที่ ๓.๑.๒	ผลการประเมิน	ค่านำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การบริหารจัดการชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๙.๑๗	๓	๕	๑๕	ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

- ๑.๑ เชิงปริมาณ :
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๗๒ คน
 - จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๗๑ คน
 - จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๗๑ คน
 - จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ๗๒ คน
 - จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ๗๑ คน
- ๑.๒ เชิงคุณภาพ :
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๙๙.๑๗
- ๑.๓ ผลสะท้อน :
- (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน)
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของครูผู้สอนในระดับ ยอดเยี่ยม และได้รับความพึงพอใจจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการเป็นอย่างมาก จากผลตอบรับที่ยอดเยี่ยมเมื่อได้ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงาน