

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (ปรับปรุง ๕ ส.ค.๖๒)

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ค่าน้ำหนัก ๑๐ %)

ข้อการประเมินที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ อ.วรรณภา , อ.วนิษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

| หัวข้อการประเมิน | ผลการดำเนินการ |
|---|----------------|
| ๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร | มี |
| ๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร | มี |
| ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน | มี |
| ๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา | มี |
| ๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | มี |

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

| ผลการประเมิน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------|----------|-------------|
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒ | ๒ | ปานกลาง |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑ | ๑ | กำลังพัฒนา |

การตรวจสอบข้อมูล

ตารางข้อประเมินที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

| หัวข้อการดำเนินการ | จำนวน/ ผลลัพธ์ | โครงการ/กิจกรรม/งาน |
|---|---------------------|---|
| 1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร | มี | - โครงการบรรยายภาษา - แบบสอบถามจากการฝึกงาน |
| ๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา | มี | - หมวดภาษาอังกฤษ - โครงการ Echo English เรียนผ่าน Internet - กิจกรรมการเรียน จัดให้มีการเรียนทุกด้าน |
| ๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ ของตลาดแรงงาน | มี | - โครงการบรรยายภาษา (หมวดของหมวดบัญชี) - ภาษาจีน เปลี่ยนตำราเรียนไปใช้ของศูนย์จุฬา - บริการชุมชน สอนภาษาอังกฤษให้กับศาล เยาวชนราชบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่าง |
| ๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ | มี | - แผนการสอน - ชมรมภาษาจีน - ชมรมภาษาอังกฤษ |
| ๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | - ผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขัน ของหมวด ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน - นักเรียนได้รับทุนไปเรียนต่อประเทศจีน - แบบประเมินจากการฝึกงาน |

ผลการประเมิน

| ข้อการประเมินที่ ๒.๑.๑ | ผลการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|--------------------------|------------|----------|-------------|-------------|
| การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | มีผลการประเมินทั้ง ๕ ข้อ | ๒ | ๕ | ๑๐ | ยอดเยี่ยม |

ผลสัมฤทธิ์

- ๑.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๑๐๐
- ๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๕ สาขา (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ)
- ๑.๓ ผลสะท้อน : หน่วยงาน/สถานประกอบการ ยอมรับผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีความพึงพอใจ
จากผลตอบรับผ่านทาง การฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

**แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามผลการประเมินจาก สมศ.
ตามรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (ลง ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒)
การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement)**

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑)
ประเด็นการประเมิน ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
ด้าน ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ๒๕ ด้าน)
องค์ประกอบ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
ข้อการประเมินที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

| ประเด็นสำคัญ | แนวทางการดำเนินงาน | ระยะเวลา | ผลการดำเนินงาน | เป้าหมาย/แผนการดำเนินงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|--|----------------|---|----------------------|
| การส่งเสริม สนับสนุน ให้ ผู้เรียนได้เข้ารับ การทดสอบ ภาษาอังกฤษ ตาม มาตรฐานสากล | ทิศทางการพัฒนาในอนาคต ควรมีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานสากล เช่น มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษของยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages :CEFR) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับด้านภาษาในระดับ นานาชาติ และบรรลุเป้าหมายตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป้าหมายหลักด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) ตัวชี้วัดที่ ๕) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เฉลี่ย ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น | <input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ระยะยาว | กำลังพัฒนา | - สนับสนุนครูและนักเรียนได้ ทุนไปเรียน/ดูงานต่างประเทศ - ครูและนักเรียนต้องสอบผ่าน ความรู้ภาษาอังกฤษ (ตาม แนวทางภาษาจีน) ภาษาจีน ปวช.1 ต้องผ่าน วัดความรู้ภาษาจีน ระดับ 1 (HSK 1) ปวช.2 ต้องผ่าน HSK 2 ปวช.3 ต้องผ่าน HSK 3 ปวส.1-2 ต้องผ่าน HSK 4 | อ.ววรรณา อ.วนิชชา |