

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2562



วิทยาลัยอาชีวศึกษารัฐราชบุรี  
อาชีวศึกษาจังหวัด ราชบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เปิดการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ใน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชีและ สาขาวิชาการตลาด และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ใน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ บริหารจัดการศึกษาโดยคณะบาทหลวงของสังฆมณฑลราชบุรี

เพื่อแสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการ การศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรีมีคุณภาพและสอดคล้อง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 3 ด้าน คือ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และ 3 ด้าน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตามแนวทางการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน 3.ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 4.ด้านการมีส่วนร่วม 5.ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ทางวิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี 2562 ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน เกิดการประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตาม อัตลักษณ์ของ วิทยาลัย คือ เอื้ออาทร องค์กรเข้มแข็ง ร่วมใจร่วมแรง เป็นแหล่งเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ ผดุงไว้ซึ่งหลักพระคริสตธรรม ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบายที่กำหนดไว้ โดยอาศัยความ ร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องจนเกิดดวงจรแห่งคุณภาพที่สะท้อนถึงการ ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความรักและความสามัคคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี จึงขอสรุปรายงานผลการประเมิน คุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562 โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา

ทางวิทยาลัยฯ หวังว่ารายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง ขอขอบคุณทุกฝ่ายและทุกท่านในการเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีคุณภาพด้วยดี เสมอมา

ลงชื่อ

(นายมนัส วงศ์ประดู่)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี

## สารบัญ

คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	10
2.2 แผนภูมิการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา	13
2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา	15
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	18
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพ	18
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	38
4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	38
4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	53
4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	88
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	94

## สารบัญตาราง

- ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน
- ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน
- ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน
- ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

การประกันคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญ ซึ่งระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งคณะกรรมการผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี ตามคำสั่งของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี ที่ 001 /2562 ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการพัฒนาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน และผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของวิทยาลัย (Best Practice) ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของวิทยาลัย (Best Practice) คือ สถานศึกษาคุณธรรม

คณะกรรมการขอเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 25 ข้อการประเมิน เพื่อทราบดังนี้

1. ระดับคุณภาพของข้อการประเมิน คุณภาพอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” จำนวน 19 ข้อการประเมิน , คุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” จำนวน 5 ข้อการประเมิน และคุณภาพอยู่ในระดับ “ดี” จำนวน 1 ข้อการประเมิน
- ข้อการประเมินที่ 1.1 ระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 1.2 ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 2.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 2.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 2.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 3.1 การจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 3.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 3.4 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 3.5 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ข้อการประเมินที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ข้อการประเมินที่ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ข้อการประเมินที่ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ข้อการประเมินที่ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ข้อการประเมินที่ 3.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ข้อการประเมินที่ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดี

## 1.2 จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. มีระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ที่มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 339 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น 388 คน คิดเป็นร้อยละ 87.37 ของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,124 คนคิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 283 คน จากจำนวนผู้เรียนลงทะเบียนเรียนครบ จำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 81.32 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปี การศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 378 คน คิดเป็นร้อยละ 89.15 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
5. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครบทั้ง 5 สาขาวิชา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
6. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ครบทั้ง 5 สาขาวิชา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
7. มีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.00 ของจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
8. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
9. มีการจัดการเรียนการสอน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
10. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
11. มีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
12. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
13. มีการจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
14. มีระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
15. มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
16. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
17. มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
18. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
19. มีการบริการชุมชนและจิตอาสา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรพัฒนาด้านผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จากระดับ ดีเลิศ ให้ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
2. ควรพัฒนาด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จากระดับ ดีเลิศ ให้ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3. ควรพัฒนาด้านผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จากระดับ ดีเลิศ ให้ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
4. ควรพัฒนาด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากระดับ ดีเลิศ ให้ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
5. ควรมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จากระดับคุณภาพ ดีเลิศ ให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
6. ควรมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากระดับคุณภาพ ดี ให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
7. ด้านการมีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จากระดับคุณภาพ ดีเลิศ ให้ได้ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนและทักษะแก่ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. เพิ่มกิจกรรมและโครงการสนับสนุนให้มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อส่งเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น
3. เพิ่มทักษะด้านการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ดีขึ้น
4. เพิ่มเวลาในการทบทวนการเรียนการสอนผู้เข้าสอบ เพื่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ดีขึ้น
5. เพิ่มให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้วยการเข้าอบรมและพัฒนาครูให้มากขึ้น
6. ดำเนินการให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครบทุกขั้นตอน เมื่อได้รับการอนุญาตแล้ว
7. เพิ่มการสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนด้านการมีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในการประกวด แข่งขัน ทั้งในระดับ จังหวัด ภาค ชาติ ให้มากขึ้น

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. สถานศึกษาเป็นตัวแทนศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนในภาคตะวันตก ให้การบริการ ให้แก่โรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนคาทอลิกสังกตมิสซังโรมันคาทอลิก ราชบุรี รวมทั้งสังฆมณฑลอื่นในประเทศไทย (โคราช, จันทบุรี, อุบลราชธานี, อุตรธานี และกรุงเทพฯ เป็นต้น) และโรงเรียนเครือข่ายระดับประถม มัธยมและโรงเรียนขยายโอกาสทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

-จัดค่ายทัศนศึกษา ในมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงต่าง ๆ ในประเทศจีน เพื่อเปิดโลกทัศน์ด้านการศึกษาสู่อนาคต

-จัดหาที่เรียนต่อในสาขาที่ชอบที่ถนัด ในมหาวิทยาลัยในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน



-จัดหาทุนการศึกษาเพื่อศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ตามความถนัดที่ไฝ่ฝัน

- จัดหาครูสอนภาษาจีนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนภาษาให้แก่โรงเรียนเครือข่ายที่ต้องการ
- จัดทำตำราเรียนภาษาจีนตรงตามหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับ
- จัดอบรม เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูผู้สอนในด้านเทคนิคการสอนและสื่อการเรียน
- ตีวงภาษาจีนตามระดับขั้นความรู้ และเป็นสนามสอบมาตรฐานความรู้ภาษาจีน (HSK)2

2. สถานศึกษาได้ร่วมกับสถาบันผู้สนับสนุนลงนามให้ความร่วมมือ (MOU) ในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 8 แห่ง เพื่อสนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยฯ ให้รับทุนเรียนฟรีในสาขาต่างๆ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับปริญญาตรี ได้แก่

- วิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร
- วิทยาลัยเทียนจิน
- มหาวิทยาลัยคมนาคมฉงชิ่ง เซียวทง
- มหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิน
- มหาวิทยาลัยซีอาน
- มหาวิทยาลัยแพทย์แผนจีนเซี่ยงไฮ้
- มหาวิทยาลัยซีเป่ยกงเย่
- มหาวิทยาลัยชิงเต่า

3. สถานศึกษา จะใช้ข้อมูลจากการสำรวจหรือศึกษาวิจัยความต้องการอย่างเป็นระบบของชุมชน สถานประกอบการ มาวิเคราะห์และปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด อย่างเป็นเอกภาพ โดยผู้อำนวยการวิทยาลัย มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถสื่อสาร นโยบายที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการได้เป็นอย่างดี และใช้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและ นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยมีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีการวางแผนการดำเนินงานตามคุณธรรมอัตลักษณ์ร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น มีระบบการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

#### 4.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ สถานศึกษาคุณธรรม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตราชบุรี ขอนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินที่มีความโดดเด่น ซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างสำหรับสถานศึกษาอื่น เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งมีผลการดำเนินการหรือผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ดังนี้ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาคุณธรรม”

##### 4.1 ความเป็นมา หลักการและเหตุผล

มนุษย์ เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ามากที่สุด เพราะเป็นผู้สร้างสรรค์วัฒนธรรมและอารยธรรมที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองในด้านต่าง ๆ ทั้งทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรม การพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพดี นอกจากจะพัฒนาให้เป็นคนที่มีความรู้และทักษะจนเป็นคนเก่งนั้นยังไม่พอ จะต้องพัฒนาคนให้เป็นคนดีด้วย แต่ปัญหาการศึกษาของคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับขั้นวิกฤติ ซึ่งแสดงออกให้เห็นได้จากจำนวนการประทุพติต ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมของคนไทยทุกกลุ่มเกิดขึ้นมากอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มเด็ก เยาวชน ครู อาจารย์ ข้าราชการ ผู้บริหาร นักการเมือง และไม่เว้นแม้แต่กลุ่มผู้ทรงศีล ซึ่งการกระทำผิดเหล่านี้ ปรากฏให้เห็นได้ในรายงานจากสื่อประเภทต่าง ๆ

สถาบันการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างเสริมความตระหนักทางคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดแก่บุคลากรในสังคม สถาบันทางการศึกษาเป็นที่คาดหวังของสังคมว่าจะผลิตผู้สำเร็จที่มีคุณภาพทั้งทางวิชาการและทางด้านคุณธรรมจริยธรรมออกสู่สังคม จึงต้องให้ความสำคัญและเข้มงวดการปลูกฝังทางด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเป็นเลิศทั้งทางวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถาบันการศึกษาต้องมีการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ได้กำหนดด้านคุณธรรมไว้ว่า “ต้องมีความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)” ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 (การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้) กำหนดเป้าหมายที่ 1 ว่า “ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21” มีตัวชี้วัดร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ต้องการยกระดับการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้เป็นรากฐานสำคัญของประเทศ ให้มีการสร้างภาพลักษณ์ว่า “นักเรียนสายอาชีวศึกษาเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าของประเทศ และเศรษฐกิจไทย”

จากพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่มีพระราชประสงค์ “ให้สถานศึกษาสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง” และพระราชโองการด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 “ให้สถานศึกษาสร้างพื้นฐานการศึกษาให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ดี ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ และ

เป็นพลเมืองดี จะเห็นว่าทั้ง 2 พระองค์ มีพระราชประสงค์ให้เยาวชนไทยเป็นคนดี เป็นกำลังของประเทศชาติต่อไป ที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องร่วมมือกันขับเคลื่อนให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 รวมทั้งสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องร่วมมือกันบ่มเพาะ สร้างคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมออกเผชิญสู่โลกภายนอก สามารถสร้างสังคมให้มีความสุขต่อไป

#### 4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน เป็นพลเมืองไทยที่ดี สู่พลเมืองโลก
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการปรับตัว การใช้ชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข

อย่างมีความสุข

#### 4.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานครั้งนี้อยู่ภายใต้แนวคิดที่ว่า มนุษย์สามารถพัฒนาได้ เพราะมนุษย์โดยพื้นฐานแล้วเป็นผู้มีเหตุผล สามารถที่จะตัดสินใจด้วยตนเองได้ มีศักดิ์ศรี มีคุณค่า มีความดี เชื่อถือและไว้วางใจได้ ผู้เรียนเป็นมนุษย์ยังอ่อนเยาว์ มีความเฉลียวฉลาดในการปรับตัวและต้องการความเป็นอิสระในการที่จะพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้า หากทุกภาคส่วนในวิทยาลัยฯ จัดกระบวนการส่งเสริม พัฒนาอย่างเหมาะสมให้แก่ผู้เรียนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผลผลิตที่ดีจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและสถานประกอบการ จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดได้ดังนี้



#### 4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำแผนสถานศึกษา กำหนดขั้นตอน เป้าหมาย วิธีการ
2. ประชุมชี้แจงบุคลากรในวิทยาลัยเพื่อรับทราบถึงแผนงาน มอบหมายงานให้แก่ฝ่ายรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่และเป้าหมายของงาน
3. นำแผนงานสู่การปฏิบัติการตามแผนงานที่วางไว้
4. กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม
5. สรุปผลการดำเนินงาน เสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

#### 4.5 ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานที่วางไว้ ปรากฏผลดังนี้  
ผลเชิงปริมาณ

1. โครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินลุล่วงไปแล้ว จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.1 โครงการค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
- 1.2 โครงการบ้าน-วิทยาลัยสามสัมพันธ์
- 1.3 โครงการวันไหว้ครู
- 1.4 โครงการบริจาคโลหิต
- 1.5 โครงการวันแม่แห่งชาติ
- 1.6 กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานเวชระเบียน โรงพยาบาลราชบุรี
- 1.7 กิจกรรมเปิดหมวกหาระดมเงินช่วยบ้านลุงสนธิ (บ้านดูแลคนชรา)
- 1.8 โครงการ "อาชีวะ จิตอาสา พาความสุขสู่ผู้สูงวัย"
- 1.9 ร่วมโครงการ "หน่วยแพทย์เคลื่อนที่"
- 1.10 โครงการกีฬาปี ประจำปีการศึกษา 2561

2. โครงการ/กิจกรรมที่กำลังดำเนินการอยู่ เพราะเป็นโครงการต่อเนื่อง จำนวน 9 โครงการ

- 2.1 โครงการรักห้องเรียน (ดูแลด้านความสะอาด)
- 2.2 โครงการอาคารเรียนสีขาว (ป้องกันปัญหาการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด อบายมุขและพฤติกรรม  
ชู้สาว บนอาคารเรียน)
- 2.3 โครงการรักดีมีวินัย (กระตุ้นการตรงต่อเวลาในการมาเรียน ไม่หนีเรียน)
- 2.4 โครงการพื้นที่สีขาว (เผื่อระวังพื้นที่ 5 จุดเสี่ยงบริเวณด้านล่างอาคารเรียน เพื่อลดไขปัญหาการ  
ทะเลาะวิวาท ยาเสพติด เล่นการพนันและพฤติกรรมชู้สาว)
- 2.5 โครงการแต่งกายดีมีมารยาท
- 2.6 กิจกรรม "โฮมรูม" วันอังคารและวันพฤหัสบดี (กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมภาพรวมและแก้ไขปัญหานักเรียนรายห้อง)
- 2.7 โครงการ "กิจกรรมหน้าเสาธง" (ปลูกฝังคุณธรรมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ)
- 2.8 โครงการจัดทำบัญชีเงินออม (ทั้งนักเรียน นักศึกษาและครู)
- 2.9 โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ด้วยคุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัย 4 ด้าน คือ ซื่อสัตย์ มีวินัย  
พอเพียง และจิตอาสา)

3. กิจกรรมจิตอาสาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ที่นักเรียน นักศึกษาคิดเองทำเองภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ของกระทรวงศึกษาธิการ กำกับดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษา มีจำนวน 36 กิจกรรม เช่น

- 3.1 จิตอาสาพัฒนาลานตัวหนอน
- 3.2 จิตอาสาทำใจสู่โรงเรียนธรรมจาริณี
- 3.3 ความสุขนี้พี่ให้น้อง (โรงเรียนวัดวันดาว)
- 3.4 ป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่องยาเสพติด
- 3.5 โรงอาหารสะอาดได้ด้วยสองมือเรา

3.6 แบ่งปันรอยยิ้มโรงเรียนวัดหลวง

3.7 คณิตคิดสนุก - ภาษาไทยไม่น่าเบื่อ โรงเรียนวัดเขาวัง

3.8 ปลุกต้นไม้ลดภาวะโลกร้อน

3.9 กำจัดขยะหลังกีฬา

3.10 ทำดีเพื่อเจดีย์

3.11 ปลุกป่าชายเลน แหลมผักเบี้ย เป็นต้น

4. ผลงานและรางวัลที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอก มีจำนวน 4 ผลงาน ได้แก่

4.1 โครงการแนะนำการคำนวณภาษีเงินได้ชุมชน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในการประกวดโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ภายใต้โครงการจังหวัดส่งเสริมคุณธรรม จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดราชบุรี

4.2 โครงการน้ำยาสระผมจากใบน้อยหน้า ได้รับรางวัลชมเชย ในการประกวดโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ภายใต้โครงการจังหวัดส่งเสริมคุณธรรม จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดราชบุรี

4.3 โครงการห้องสุขาพาสีของนักเรียนระดับ ปวช. 3 สาขาการบัญชี ส่งเข้าประกวดในโครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ปีที่ 10 ของสำนักงานเลขาธิการสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม รอรับใบประกาศเกียรติคุณจากผู้รับผิดชอบโครงการ

4.4 ผลงานการดำเนินงานสถานศึกษาวิทยาลัยคุณธรรม ของวิทยาลัยฯ ได้รับเกียรติจาก

กระทรวงศึกษาธิการให้จัดบูชนิทรรศการนำเสนอผลงานสถานศึกษาคุณธรรม ต้นแบบอาชีวศึกษาระดับประเทศ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี และรับประกาศเกียรติคุณ จากรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2561

### ผลเชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่เหมาะสม เช่น มีความรับผิดชอบ มีวินัยต่อตนเองและผู้อื่นมากขึ้น

2. นักเรียน นักศึกษารักความเป็นระเบียบเรียบร้อย ห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยฯ สะอาด ปริมาณขยะลดลง

3. นักเรียน นักศึกษามีจิตใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความสุขและเต็มใจบำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

4. ปัญหาการมาเรียนสาย การขาดเรียน การทะเลาะวิวาท การปล่อยปละละเลยต่อการสอบและการส่งงานของนักเรียน นักศึกษาลดลงอย่างเห็นได้ชัด

5. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนชื่นชมภาพลักษณ์ที่สะท้อนออกมาให้เห็น และมีความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ บ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม

6. ผลงานการดำเนินโครงการ สถานศึกษาวิทยาลัยคุณธรรม ได้รับความสนใจจากกระทรวงศึกษาให้ร่วมจัดแสดงผลงาน และได้รับความสนใจจากผู้เข้าชมอย่างมาก

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี (รหัสสถานศึกษา 1370100012)
ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง	วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2522
ปัจจุบันตั้งอยู่	เลขที่ 80/28 ถนนคชาธร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี 70000 โทรศัพท์ 0-3233-8793 โทรสาร 0-3231-4767 E-mail darunacms@daruna.ac.th

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

##### ประวัติวิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี (โดยสังเขป)

- ปี พ.ศ. 2522 : ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน ใบอนุญาตเลขที่ 3/2522 ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2522 พระสังฆราชเอก ทับปิง ประมุขแห่งมิสซังโรมันคาทอลิคราชบุรี ได้มอบหมายให้บาทหลวงวิชัย แสนสุตสวาท ผู้จัดการโรงเรียนดรณาราชบุรี เป็นผู้แทนเจ้าของและผู้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนขึ้นในวันที่ 12 ไร่ โดยใช้อาคารเดิมของโรงเรียนดรณาราชบุรี (อาคาร 2) นายมนัส วงศ์ประดู่ เป็นครูใหญ่
- 22 พฤษภาคม 2522 : วันแรกเปิดสอนมีนักเรียนเข้าศึกษาทั้งสิ้น 280 คน
- ปีการศึกษา 2524 : ได้รับอนุญาตให้ย้ายอาคารเรียนจากอาคาร 2 ไปอยู่อาคาร 4 ซึ่งสร้างขึ้นใหม่ ได้เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2524 เป็นปีแรก
- ปีการศึกษา 2527 : ได้รับอนุญาตให้ขยายหลักสูตรเดิม จาก ปวช. เป็น ปวส. แผนกบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี และสาขาการตลาด มีนักเรียนเข้าเรียนในระดับ ปวส. จำนวน 66 คน บาทหลวงประดิษฐ์ ว่องวารีย์ เป็นตัวแทนเจ้าของ และ อธิการแทนบาทหลวง วิจิตร สัตย์สมบูรณ์ และ นายมนัส วงศ์ประดู่ เป็นผู้จัดการ และครูใหญ่
- 29 พฤศจิกายน 2533 : ขออนุญาตใช้แบบแปลนเพื่อการก่อสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 5 ชั้น จำนวน 1 หลัง พร้อมห้องสมุด โรงอาหาร และห้องสุขาชาย – หญิง
- ปีการศึกษา 2535 : วันที่ 3 มกราคม 2535 ขออนุญาตใช้อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 5 ชั้น ซึ่งได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนในวันเสาร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2535
- ปีการศึกษา 2537 : ได้รับอนุญาตให้ขยายอาคารเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 5 ชั้น จำนวน 1 หลัง ต่อจากอาคารเดิมเพิ่มห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- ปีการศึกษา 2541 : ได้ก่อสร้างโดม โครงเหล็กหลังคารูปโค้ง บริเวณหน้าอาคารเรียน ใช้เป็นอาคารอเนกประสงค์
- ปีการศึกษา 2555 : ได้รับอนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียน  
จากเดิม “โรงเรียนดรณาราชบุรีพานิชยกรรม” (ด.ร.พ.)  
“Darunaratchaburi Commercial School”  
เปลี่ยนเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี” (ด.ร.ว.) “Darunaratchaburi Vocational College”  
ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 02/2555 ลงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2555

- ปี พ.ศ.2560 : พระสังฆราชชยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ **ประมุขของสังฆมณฑลราชบุรี**  
บาทหลวงจำเนียร จิตเสวีวงศ์ **ผู้รับใบอนุญาต/อธิการ**  
นายมนัส วงศ์ประดู่ **ผู้อำนวยการ**
- ปี พ.ศ.2561 พระสังฆราชชยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ **ประมุขของสังฆมณฑลราชบุรี**  
**ผู้รับใบอนุญาต/อธิการ**  
นายมนัส วงศ์ประดู่ **ผู้อำนวยการ**  
โดยใช้หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวน                      1,174    คน  
ครูไทยและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน                      89    คน  
ครูต่างประเทศ จำนวน                      11    คน
- ปี พ.ศ.2562 พระสังฆราชชยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ **ประมุขของสังฆมณฑลราชบุรี**  
**ผู้รับใบอนุญาต/อธิการ**  
นายมนัส วงศ์ประดู่ **ผู้อำนวยการ**  
โดยใช้หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวน                      1,124    คน  
ครูไทยและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน                      81    คน  
ครูต่างประเทศ จำนวน                      13    คน

**2.1.3 สภาพชุมชนรอบบริเวณวิทยาลัย**

- ย่านธุรกิจการค้า                                       ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ
- ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน                       ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน
- ใกล้นิคมอุตสาหกรรม                                       อื่นๆ (ระบุ) .....

**สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

**2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม**

ประชากรในจังหวัดมีประมาณ 842,684 คน อยู่ในเขตเทศบาลเมืองราชบุรี ประมาณ 202,996 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 นอกเขตเทศบาล คิดเป็นร้อยละ 75.90 ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพข้าราชการ พนักงานของรัฐและเอกชน รับจ้างและค้าขาย วิทยาลัยฯตั้งอยู่ใจกลางเมืองย่านธุรกิจและสถานประกอบการ สะดวกในการคมนาคม ประชากรในชุมชนประกอบอาชีพพาณิชย์กรรม ซึ่งมีรายได้เฉลี่ย 70,000 - 120,000 บาทต่อปีต่อครัวเรือน

**2.1.5 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรุณราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 80/28 ถนนคชาธร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี 70000 โทรศัพท์ 032 - 338793 โทรสาร 032 - 314767 http : WWW.daruna.ac.th e-mail : darunacms@daruna.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัจจุบันจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยเปิดสอน 2 ระดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ สาขางานการบัญชี และสาขางานการตลาด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช

2557 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

**ปรัชญาของวิทยาลัย** สืบเนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตราชบุรี เป็นวิทยาลัยในเครือคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี บริหารงานโดยบาทหลวงและนักบวชคาทอลิก มีโรงเรียน/วิทยาลัยในเครือทั้งหมด 18 โรงเรียน ในเขตพื้นที่จังหวัดราชบุรี เพชรบุรี สมุทรสงคราม และกาญจนบุรี โรงเรียน/วิทยาลัยทั้งหมดมีปรัชญาเดียวกัน เป็นแนวทางในการปฏิบัติ คือ “คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข”

**คุณธรรม** หมายถึง คุณธรรมตามหลักพระคริสต์ธรรมและตามหลักสากล ซึ่งต้องนำหน้าวิชาการ และเป็นตัวกำหนดทิศทางการใช้ความรู้ มุ่งสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีศีลธรรมประจำใจ คุณธรรมที่เน้น ได้แก่ ความศรัทธาต่อศาสนา ความรักต่อผู้อื่น ความเสียสละ ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ และความสามัคคี อีกทั้งให้ผู้เรียนสามารถลำดับค่านิยมได้อย่างถูกต้องด้วย

**นำวิชา** หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพอยู่ในระดับชั้นนำ หรือเป็นเลิศทางด้านวิชาการให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ มีความสามารถในการจัดการทั้งเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ หน้าที่การงานและความสัมพันธ์กับผู้อื่น ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคล ให้ผู้เรียนได้รู้จักฟัง รู้จุด รู้จำ รู้ทำ รู้คิดค้นและรู้จักวินัยอย่างถูกต้อง

**พัฒนาสุข** หมายถึง ความสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาอบรมไปพัฒนาชีวิต ทั้งร่างกายและจิตใจในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติหน้าที่การงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจตรงกันให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัย วิทยาลัยได้จัดทำป้ายปรัชญาติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ของวิทยาลัย เช่น ทางขึ้นอาคารเรียนทั้งสองด้าน โรงอาหาร ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องพิมพ์ดีดและห้องสมุด เป็นต้น รวมทั้งยังปรากฏในเอกสารของวิทยาลัย เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ คู่มือครู คู่มือนักเรียน สมุดวิทยาลัย ธรรมนูญวิทยาลัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังเผยแพร่ให้ผู้ปกครองและครูได้ทราบในโอกาสประชุมผู้ปกครอง ประชุมครู เป็นต้น



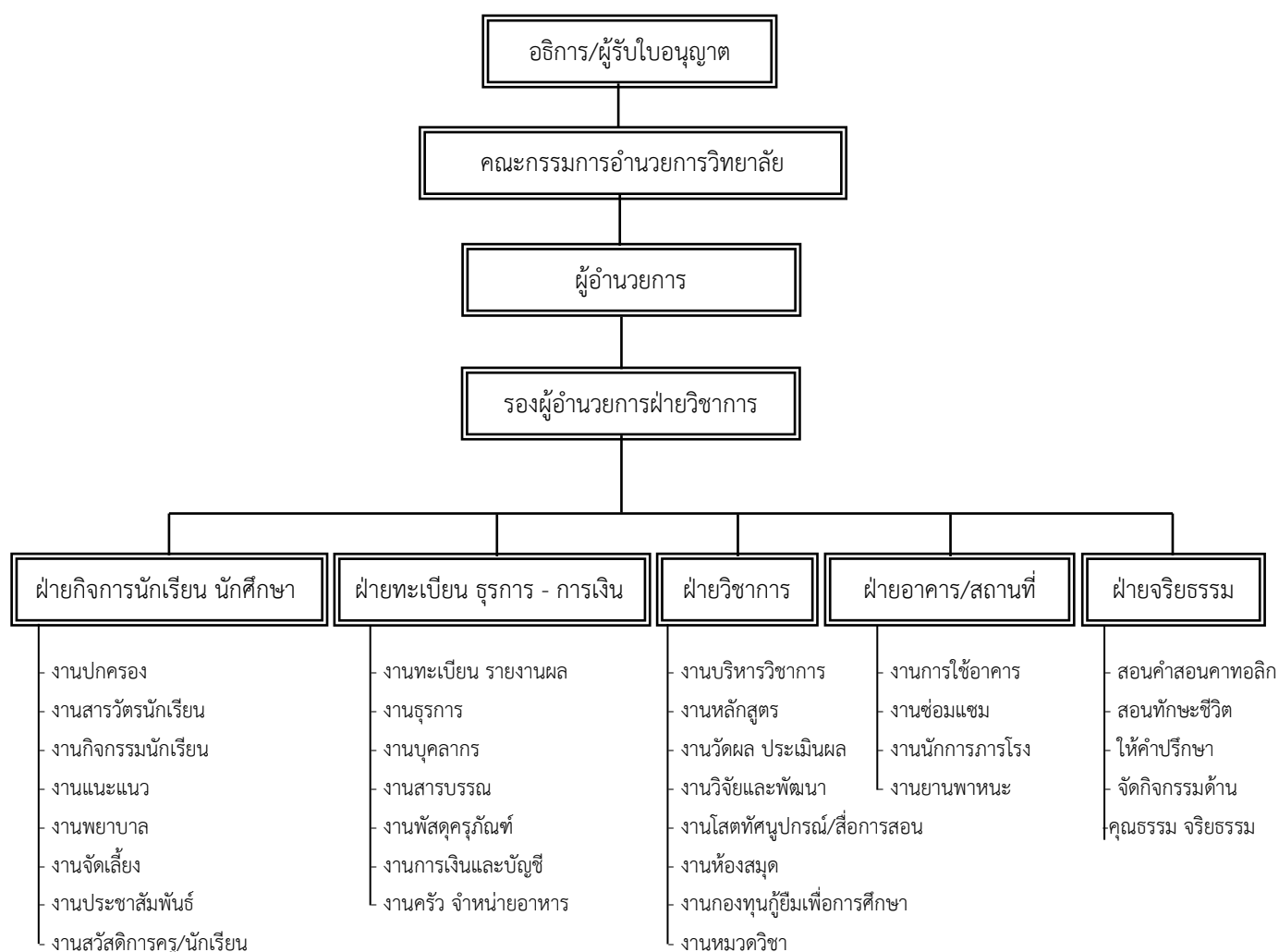
## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

### 2.2.1 ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
1) ผู้รับใบอนุญาต มุนนายก ปัญญา กฤษเจริญ	ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต	3 ธันวาคม 2561 ถึงปัจจุบัน
2) ผู้อำนวยการ นายมนัส วงศ์ประดู่	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์บัณฑิต ภาษาอังกฤษ	ตั้งแต่ 18 เมษายน 2522 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 39 ปี

### 2.2.2 แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน

#### แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุณดาราชบุรี



### 2.2.3.จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
การบัญชี	17	17	-	17	-	-	-	17	-
การตลาด	16	16	-	16	-	-	-	16	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	-	7	1	-	-	8	-
สายสามัญ	17	16	1	17	-	-	-	17	-
ภาษาต่างประเทศ	14	14	-	2	12			11	3
บุคลากรทางการศึกษา	19	19	-	15	4	-	1	16	2
<b>รวม</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>5</b>

### 2.2.4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		หมายเหตุ
		ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	
1. ฝ่ายวิชาการ	1	น.ส.อัมพร		
2. ฝ่าย ทะเบียนและวัดผล	1	น.ส.ประกายแก้ว		
3. ฝ่ายการเงิน	1	นางธารินี		
4. งานแนะแนว - กยศ.	2	นางวราภรณ์, น.ส.อรวรรณ		
5. งานประกันภายใน	1	นายณชยุต		
6. งานธุรการ	1	น.ส.สมควร		
7. ฝ่ายปกครอง	3	นายมานพ, นายอุฤทธิ์, นางเยาวรัตน์		
8. ฝ่ายอาคารสถานที่	1	นายธวัช		
9. ฝ่ายจริยธรรม - คำสอน	4	น.ส.อภิญา, น.ส.วิชุดา, นางวันทนี, นายกานต์		
10. ฝ่ายห้องสมุด	2	นางสุธาทิพย์, นางคณินนิตย์		
11. กิจกรรม	1	นางสิริวรรณ		
12. ฝ่ายห้องพยาบาล	1	น.ส.อนุสร		
<b>รวม</b>	<b>19</b>			

## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำ รายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขาวิชา	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิ ภาคี	เทียบ โอน	ปกติ	ทวิ ภาคี	เทียบ โอน	ปกติ	ทวิ ภาคี	เทียบ โอน	
<b>ระดับ ปวช.</b>										
สาขาพาณิชยกรรม	302	-	-	-	-	-	-	-	-	302
สาขาการบัญชี	-	-	-	147	-	-	134	-	-	281
สาขาการตลาด	-	-	-	128	-	-	97	-	-	225
<b>รวม</b>	<b>302</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>275</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>231</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>808</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>										
สาขาการบัญชี	113	-	-	96	-	-	-	-	-	197
สาขาการตลาด	4/	-	-	42	-	-	-	-	-	109
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	-	-	14	-	-	-	-	-	27
<b>รวม</b>	<b>164</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>152</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>333</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>446</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>427</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>231</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,124</b>

### 2.3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
<b>ระดับ ปวช.</b>				
สาขาพาณิชยกรรม				
สาขาการบัญชี	129	-	-	129
สาขาการตลาด	76	-	-	76
<b>รวม</b>	<b>205</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>205</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>				
สาขาการบัญชี	88	-	-	88
สาขาการตลาด	39	-	-	39
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	-	-	7
<b>รวม</b>	<b>134</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>134</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>339</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>339</b>

### 2.3.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน (หลักสูตรที่เปิดสอน สาขาวิชาที่เปิด)

ระดับ/ สาขาวิชา	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบ โอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบ โอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบ โอน	
<b>ระดับ ปวช.</b>										
สาขาพาณิชยกรรม	302	-	-	-	-	-	-	-	-	302
สาขาการบัญชี	-	-	-	147	-	-	134	-	-	281
สาขาการตลาด	-	-	-	128	-	-	97	-	-	225
<b>รวม</b>	<b>302</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>275</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>231</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>808</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>										
สาขาการบัญชี	113	-	-	96	-	-	-	-	-	197
สาขาการตลาด	4/	-	-	42	-	-	-	-	-	109
สาขาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	9	-	-	14	-	-	-	-	-	27
<b>รวม</b>	<b>164</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>152</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>333</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>446</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>427</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>231</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,124</b>

### 2.3.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ลำดับ	รายการ	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน 5 ชั้น	2	
2	โรงอาหาร	1	
3	อาคารห้องสมุด	1	
4	ห้องเรียน	55	
5	ห้องปฏิบัติการหมวดการบัญชี	2	
6	ห้องปฏิบัติการหมวดการตลาด	4	
7	ห้องปฏิบัติการหมวดคอมพิวเตอร์	7	
8	ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีด	9	
9	ห้องเรียนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ	10	
10	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	1	
11	ห้องผู้อำนวยการ	1	
12	ห้องวิชาการ	1	
13	ห้องพักครู	3	
14	ห้องทะเบียน	1	

15	ห้องปกครอง	1	
16	ห้องกองทุนกู้ยืม - ฝ่ายแนะแนว	1	
17	ห้องโสตทัศน	3	
18	ห้องจริยธรรม - คำสอน	2	
19	ห้องกิจกรรม	2	
20	ห้องพยาบาล	1	
21	ห้องสวัสดิการ-ให้คำปรึกษานักเรียน	1	
22	ห้องน้ำครู	12	
23	ห้องน้ำนักเรียนชาย	10	
24	ห้องน้ำนักเรียนหญิง	28	
25	สนามหน้าวิทยาลัยฯหลังคาเป็นโดม	1 โดม	
26	โรงจอดรถ	1 หลัง	
	รวมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทั้งหมด 105 ห้อง		

### 2.3.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ (ปีการศึกษา 2562)

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของ แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/ งาน ต่างๆ

รายจ่าย	จำนวนเงิน
สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ	
1. งบบุคลากร	22,000,000.00
2. งบดำเนินงาน	35,000,000.00
3. งบลงทุน	15,000,000.00
4. งบเงินอุดหนุน	11,000,000.00
5. งบรายจ่ายอื่น	10,000,000.00
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>93,000,000.00</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### 2.4.1 ปรัชญา

คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

### 2.4.2 อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่ศึกษา เห็นคุณค่าความเป็นไทย เอื้ออาทรผู้ยากไร้ อยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข มีความซื่อสัตย์สุจริต ชยัน อดทน บนความพอเพียง และมีภูมิคุ้มกัน

### 2.4.3 เอกลักษณ์

เอื้ออาทร องค์กรเข้มแข็ง ร่วมใจร่วมแรง เป็นแหล่งความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ผดุงไว้ซึ่งหลักพระคริสตธรรม

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### 2.5.1 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี ไว้ดังนี้

“วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี เป็นสถาบันให้การศึกษา อบรมเพื่อสร้างเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเป็นเลิศในด้านวิชาชีพ การบัญชี การตลาด และเทคโนโลยี สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม รวมถึงมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ ตระหนักถึงคุณค่าของครอบครัว เศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมประเพณีแห่งความเป็นไทย”

### 2.5.2 พันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

๑. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการจัดการอาชีวศึกษา
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 2.5.3 เป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพทางการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี คือ

๑. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

## 2.5.4 กลยุทธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตราชบุรี กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มี คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	1	ด้านความรู้
		2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
		3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2	พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการจัดการ อาชีวศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตรและฐานสมรรถนะ	1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
		2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
		3	ด้านการบริหารจัดการ
		4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และ การประกันคุณภาพภายใน
3	พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1	ด้านการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
		2	ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

#### ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนนครณาผู้เจ้อ

เป็นตัวแทนศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนในภาคตะวันตก ให้การบริการ ให้แก่โรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนคาทอลิกสังกัดมิสซังโรมันคาทอลิก ราชบุรี รวมทั้งส่งชมณชท์อื่นในประเทศไทย (โคราช, จันทบุรี, อุบลราชธานี , อุดรธานี และกรุงเทพฯ เป็นต้น) และ โรงเรียนเครือข่ายระดับประถม มัธยมและ โรงเรียนขยายโอกาสทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

- จัดค่ายทัศนศึกษา ในมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงต่าง ๆ ในประเทศจีน เพื่อเปิดโลกทัศน์ด้านการศึกษานานาชาติ
- จัดหาที่เรียนต่อในสาขาที่ชอบที่ถนัด ในมหาวิทยาลัยในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
- จัดหาทุนการศึกษาเพื่อศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนตามความถนัดที่ใฝ่ฝัน
- จัดหาครูสอนภาษาจีนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนภาษาให้แก่โรงเรียนเครือข่ายที่ต้องการ
- จัดหาตำราเรียนภาษาจีนตรงตามหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับ
- จัดอบรม เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูผู้สอนในด้านเทคนิคการสอนและสื่อการเรียน
- ติวภาษาจีนตามระดับชั้นความรู้ และเป็นสนามสอบมาตรฐานความรู้ภาษาจีน (HSK)

สถาบันผู้สนับสนุนลงนามให้ความร่วมมือ (MOU) ในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เช่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีหนานทง

วิทยาลัยเทียนจิน

มหาวิทยาลัยคมนาคุมฉิ่ง เซียวทง

มหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิน

มหาวิทยาลัยซีอาน

มหาวิทยาลัยแพทย์แผนจีนเซี่ยงไฮ้

มหาวิทยาลัยซีเป่ยกงเย่

มหาวิทยาลัยชิงเต่า







ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยจงชิ่ง เซียวทง เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาถึงระดับปริญญาตรี  
ด้านวิศวกรรม , รถไฟฟ้า/ระบบราง , การเกษตร , Logistic และ Computer

เมื่อวันที่ 12-14 กันยายน 2562 อาจารย์รสริน คลังทรัพย์ และอาจารย์วนิดา คล่องอาษา ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ณ โรงแรมสองพันบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี และคณะกรรมการได้มาประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดรณาราชบุรี ผลการประเมิน ผ่านในระดับ 4 ดาว



## สถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตราชบุรีได้นำเสนอผลงานการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมในระดับภาคที่  
โรงแรมวาสิกรี ซิตี้ จังหวัดสุพรรณบุรี และระดับชาติที่วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ได้รับการ  
คัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ



## 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารและครูได้รับเลือกเป็นผู้บริหารที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี 2562 จากสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดราชบุรี ในโอกาสที่เป็นวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2563 ดังนี้

1. บาทหลวงปัญญา กฤษเจริญ มุขนายกสังฆมณฑลราชบุรี อธิการวิทยาลัย ผู้บริหารที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น
2. นางสุนันทา บุญชู ครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาการบัญชี
3. นายนะธี ศรีเอี่ยม ครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาการตลาด
4. นางรุ่งทิพา หนูเจริญ ครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. นางสาวกัลยาณี พงษ์พัฒนาสกุล ครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น กลุ่มวิชาสามัญสัมพันธ์ (หมวดภาษาอังกฤษ)



นางรุ่งทิพา หนูเจริญ และนางสาวกัลยาณี พงษ์พัฒนาสกุล เข้ารับรางวัลแทน

ครูได้รับรางวัลเกียรติบัตร จากฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี เนื่องในวันครูแห่งชาติ วันที่ 16 มกราคม 2563 ณ โรงเรียนตรุณานูเคราะห์

1. นายกานต์ ขาเหล็ก ครอบครัวครูดี
2. นางวรรณศรี ยอดสุขประเสริฐ ครอบครัวครูดี
3. นางมณีจรรยา ธานีศรี ครูดีของสังฆมณฑล

4. นางสาวเพ็ญศรี ชัยมัติ ครูดีของสังคมมณฑล
5. นางธัญลักษณ์ พูลชื่น ครูดีของหนู ระดับ ปวช.
6. นางสุนันทา บุญชู ครูดีของหนู ระดับ ปวส.
7. นางจิรนนท์ จิตต์อำนวยศักดิ์ดา ครูดีเด่นสาขาการบัญชี ระดับ ปวช.
8. นางจตุพร อัมพล ครูดีเด่นสาขาการบัญชี ระดับ ปวส.
9. นางเนาวรัตน์ เหล่าหิโชติ ครูดีเด่นสาขาการการตลาด ระดับ ปวช.
10. นางมาลัย โรจนลิขิตกุล ครูดีเด่นสาขาการการตลาด ระดับ ปวส.
11. นางสาวโชติกา ผิวคราม ครูดีเด่นสาขาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวช.
12. นางยิ่งลักษณ์ จงปราณี ครูดีเด่นกลุ่มสาระสำนักงาน ระดับ ปวช.
13. นางสุนันท์ ฉิ่งแก้ว ครูดีเด่นกลุ่มสาระสำนักงาน ระดับ ปวส.
14. นางสาวรรณา ธนธรรมกุล ครูดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับ ปวช.
15. นายสุเทพ โคฮุด ครูดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับ ปวส.
16. นางสาววิไล อีร์เจริญปัญญา ครูดีเด่นกลุ่มสาระวิทย์-คณิต ระดับ ปวช.



นายสุเทพ โคฮุด นางสาวรรณา ธนธรรมกุล นางสาววิไล อีร์เจริญปัญญา นางวรรณศรี ยอดสุขประเสริฐ  
และนายกานต์ ขาเหล็ก เป็นตัวแทนเข้ารับรางวัล

ผู้บริหารและครู ได้รับรางวัลผู้บริหารและครูดีเด่น ของสมาคมเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย  
ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2563

1. นายมนัส วงศ์ประคู้
2. นางสาวอมรรัตน์ เรืองเดช
3. นางสังวาลย์ คงคาหลวง
4. นางสาวโชติกา ผิวคราม
5. นางวรรณกรรณ์ นิลแสง
6. นางสาววลัยพร รัตนบำรุง
7. นายสายชล ไพชยนต์
8. นางสาวสมควร บุญมีประเสริฐ



นางสาวโชติกา ผิวคราม เป็นตัวแทนเข้ารับรางวัลแทน

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน



#### คนดีศรีครูณา

นางสาวจิรภัทร์ นาคเส็ง และ นางสาวจุฑาลักษณ์ สุमारตรา นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาการบัญชี ปีที่ 3 ได้รับรางวัล "คนดีศรีราชบุรี" จากผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2562 ณ โรงแรม ณ เวลา ราชบุรี ในงานสมัชชาคุณธรรมจังหวัดราชบุรี



### เยาวชนคนเก่ง

ในงานวันเยาวชนแห่งชาติ 2562 จัดโดยเทศบาลเมืองราชบุรีดังนี้  
 นายอนุวัตร บุญพริ้ง เยาวชนดีเด่น สาขาศิลปวัฒนธรรม  
 นางสาวทิตฐิตา ต้วมศรี รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง  
 นายลัทธพล เรืองเดช และนางสาวอัจฉรา จันทร์หลิน รองชนะเลิศ อันดับ 1 สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุรีไซเคิล



### ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ

นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตราชบุรี ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา  
 พนักงานคอมพิวเตอร์ Computer Using (word Processing Program) ระดับ 1 สามารถสอบผ่านมาตรฐานได้จำนวน

ในงานวันเยาวชนแห่งชาติ 2562 จัดโดยเทศบาลเมืองราชบุรีดังนี้  
 นายอนุวัตร บุญพริ้ง เยาวชนดีเด่น สาขาศิลปวัฒนธรรม  
 นางสาวทิตฐิตา ต้วมศรี รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง  
 นายลัทธพล เรืองเดช และนางสาวอัจฉรา จันทร์หลิน รองชนะเลิศ อันดับ 1 สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุรีไซเคิล

### ผลงานการแข่งขันทักษะ ครั้งที่ 34

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตราชบุรี เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม  
 และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ครั้งที่ 34 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดชลบุรี ได้รับเกียรติบัตร  
 เหรียญรางวัล 60 เหรียญ ประกอบด้วย

1. เกียรติบัตรเหรียญทอง 19 รางวัล
2. เกียรติบัตรเหรียญเงิน 21 รางวัล
3. เกียรติบัตรเหรียญทองแดง 10 รางวัล
4. รางวัลชมเชย 10 รางวัล

โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษกลาง

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะสุนทรพจน์ภาษาไทย

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ





## ผลงานอาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฏ

วันที่ 15 กันยายน 2562 นักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตราชบุรี เข้าร่วมการแข่งขันรายการ อาชีวศึกษาเพชรยอดมงกุฏ (ภาษาจีน) ครั้งที่ 1 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดยสถาบันเทคโนโลยีจิดตรลดฯ ร่วมกับมูลนิธิร่วมัคตร สถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเลและสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ได้เข้าพระราชวังเพื่อรับเกียรติบัตรและทุนการศึกษา

รางวัล ชมเชย 2 คน ผ่านเกณฑ์ 4 คน

1.นางสาวธัญชนก สุทธิประสิทธิ์

ผ่านเกณฑ์

1. นางสาวพรวิภา ศิริวัลย์

2. นางสาวนภาพร เนื่องเนตร

3. นางสาวจิรนุช มูลเงิน

4. นางสาวธนัฐชนก รักผกา





**รพท. มาเยี่ยมโครงการ**

ผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมความรู้ด้านการเงิน ธนาคารแห่งประเทศไทย (รพท.) และคณะ มาเยี่ยมและให้  
 ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ “ออมดีทวิทย์” ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตนาราชบุรี ที่ส่งเข้าประกวดในโครงการ  
 Fin. ดี We Can Do Season 2 ของ รพท.





## นักบัญชีสู่ความเป็นเลิศ

นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางด้านวิชาชีพบัญชี "โครงการสัมมนาและการแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6" ณ ห้องประชุมมงคลอาภา 3 ชั้น 3 อาคารมงคลอาภา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2563





## ผลงาน อวท. ระดับจังหวัด

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับจังหวัด ในรายวิชาดังนี้

1. เขียนแผนธุรกิจ ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้รับรางวัลชมเชย
  1. น.ส.วิภาดา วันทยุ ปวส.1/4 สาขาการตลาด
  2. น.ส.นริศรา หอมศิริ ปวส.1/4 สาขาการตลาด
  3. น.ส.ณัฐดา คำวอน ปวส.1/4 สาขาการตลาด
  4. น.ส. ภัทรวดี พุทธนุกุลชัย ปวส.1/2 สาขาการบัญชี
  5. นายณัฐพล จันทร์มูล แวส.2/6 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ



2. ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 คือ นางสาวธัญธัญญา อาสนะเวส



### ผลงานการวิจัยของนักศึกษาได้รับการยอมรับ

ผลงานการวิจัยของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ที่ผ่านการนำเสนอในรูปแบบการจัดนิทรรศการและการนำเสนอด้วยวาจาต่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (อาจารย์ ดร.วไลพร บุชบก อาจารย์สาขาวิชาการบัญชี และอาจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พึ่งงาม จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรีซึ่งเป็นกรรมการภายนอก) ได้รับการชื่นชมจากบุคคลต่อไปนี้

1. คุณพ่อวุฒิชัย อ่องนาวา ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี รู้สึกประทับใจในผลงานของนักศึกษา มา กล่าวชมว่าคุณภาพงานวิจัยทั้งเนื้อหาและรูปแบบดีกว่านักศึกษามหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ บางเขน ที่ท่านเป็นอาจารย์พิเศษ

2. คุณพ่อวุฒิชัย อ่องนาวา เชิญคณะผู้วิจัยที่ชนะการประกวด 3 อันดับแรก ไปสรุปและถอดบทเรียนในการทำวิจัยที่ศูนย์วิชาการ เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2563 และมอบเงินให้เป็นขวัญและกำลังใจแก่นักศึกษา (จำนวน 1,000 บาท , 700 บาท และ 500 บาท ตามลำดับ)

3. อาจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พึ่งงาม จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี กรรมการภายนอกที่เชิญมาเป็นกรรมการร่วม ชมว่านักศึกษากล้าพูด กล้าแสดงออก ผลงานดี และยังได้ขอไฟล์ผลงานของนักศึกษา เพื่อนำไปเป็นตัวอย่างให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีอีกด้วย







## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตราชบุรี ประกอบด้วย

3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ประเด็นการประเมินด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

##### 1.2 ประเด็นการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ประเด็นการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 2.1 ประเด็นการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



## 2.2 ประเด็นการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ประเด็นการประเมินด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ประเด็นการประเมินด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ประเด็นการประเมินด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ประเด็นการประเมินด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตราชบุรี มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### 4.1.1 ด้านความรู้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### ข้อการประเมินที่ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ อ.นิรมล, หัวหน้าหมวดหลัก

##### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

##### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.3 และ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100 = 81.32$$

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

## การตรวจสอบข้อมูล

### ตารางข้อประเมินที่ 1.6 ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	จำนวนผู้เรียน ลงทะเบียนเรียน ครบ	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน/ไม่ผ่าน			
		สอบผ่าน		สอบไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ปวช.</b>					
การบัญชี	129	99	76.74	30	23.25
การตลาด	79	70	88.61	9	11.39
<b>รวม ปวช.</b>	<b>208</b>	<b>169</b>	<b>81.25</b>	<b>39</b>	<b>18.75</b>
<b>ปวส.</b>					
การบัญชี	88	73	82.95	15	20.56
การตลาด	41	34	82.93	7	17.07
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	7	63.64	4	36.36
<b>รวม ปวส.</b>	<b>140</b>	<b>114</b>	<b>81.43</b>	<b>26</b>	<b>18.57</b>
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>	<b>348</b>	<b>283</b>	<b>81.32</b>	<b>65</b>	<b>18.68</b>

## ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 1.6	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 81.32	20	5	100	ยอดเยี่ยม

## ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก.....283.... คน
- 1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก.....81.32.....คน
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ)

สถานศึกษามีการวางแผนและปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมที่ต้องนำไปสอบมาตรฐานวิชาชีพ ฝึกฝนจนเกิดความคุ้นเคย เน้นการปฏิบัติให้ครบจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น รายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี

## ข้อการประเมินที่ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผู้รับผิดชอบ อ.วราภรณ์

### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.ปวส.ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100 = \dots\dots 79.89 \dots\dots$$

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

## การตรวจสอบข้อมูล

## ตารางข้อประเมินที่ 1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ	จำนวนผู้เรียนลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป	
		สอบผ่าน	ร้อยละ
<b>ปวช.</b>			
การบัญชี	129	122	94.57
การตลาด	80	50	62.50
<b>รวม ปวช.</b>	<b>209</b>	<b>172</b>	<b>82.30</b>
<b>ปวส.</b>			
การบัญชี	88	77	87.50
การตลาด	40	23	57.50
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	6	54.54
<b>รวม ปวส.</b>	<b>139</b>	<b>106</b>	<b>76.26</b>
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>	<b>348</b>	<b>278</b>	<b>79.89</b>

## ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 1.6	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	79.89	3	4	12	ดีเลิศ

## ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน.....348..... คน
- 1.2 เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน.....79.89.....คน
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมี  
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET))  
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้ผ่านการประเมิน  
ของ สมศ. รอบ 4

#### 4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

ข้อการประเมินที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้รับผิดชอบ อ.กุลกานต์

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100 = \dots 76.19 \dots$$

##### การตรวจสอบข้อมูล

ตารางข้อประเมินที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

หัวข้อการดำเนินการ	จำนวน/ ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	757	1. โครงการร้านไอศกรีม โครงการร้านไอศกรีม (สาขาการตลาด)
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	42	2. โครงการข้าวอบไอน้ำ (สาขาบัญชี)
3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	32	3. โครงการซ่อม
4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว	ระดับภาค 4 ดาว	คอมพิวเตอร์ (หมวด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

## ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 1.3	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ 76.19	3	4	12	ดีเลิศ

## ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ.....42..... คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ.....32.....คน

1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ .....4.....

1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ)

นักเรียน นักศึกษา ได้มีการฝึกทักษะและประสบการณ์ในการขายการเปิดบิลเอกสารคำสั่งซื้อสินค้า การพยากรณ์สินค้า โดยมีการสั่งสินค้าจาก บริษัท แมกโนเลีย จำกัด ในการเพิ่มทักษะและประสบการณ์ ให้กับนักเรียน นักศึกษา

## ข้อการประเมินที่ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ, อ.สมควร

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

### การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินการ
1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	มี
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด	มี
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค	มี
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ	มี
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ	-

### หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

### การตรวจสอบข้อมูล

ตารางข้อประเมินที่ 1.5 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

หัวข้อการดำเนินการ	จำนวน/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ	มีจำนวน 86 คน	โครงการส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของของสมาคม
2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	60	เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยฯ เป็นประจำทุกปี



## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 1.5	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	2	4	8	ดีเลิศ

### ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 60 คน
- 1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ จำนวน 60 คน
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน)
- สถานศึกษา ได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 86 คน โดยมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 69.77

#### 4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### ข้อการประเมินที่ 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ อ.อัมพร, อ.นิรมล, อ.มานพ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

#### การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

## การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100 = \frac{339}{388} \times 100 = 87.37$$

## การตรวจสอบข้อมูล

ตารางข้อประเมินที่ 1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

สาขา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้าของรุ่น	จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ ออกกลางคัน	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ไม่ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ระดับ ปวช.							
การบัญชี	136	129	94.85	7	5.15	-	-
การตลาด	89	76	83.39	10	11.24	3	3.37
<u>รวม ปวช.</u>	225	205	91.11	17	7.56	3	1.33
ระดับ ปวส.							
การบัญชี	102	88	86.27	13	12.75	1	0.98
การตลาด	48	39	81.25	7	14.58	2	4.17
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	7	53.85	2	15.39	4	30.76
<u>รวม ปวส.</u>	163	134	82.21	22	13.50	7	4.29
<u>รวมทั้งหมด</u>	388	339	87.37	39	10.05	10	2.58

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

## ผลการประเมิน

ข้อประเมินที่ 1.1	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	87.37	2	5	10	ยอดเยี่ยม

## ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 339 คน
- 1.2 เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 87.37
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน)

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จ การศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม จึงเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ โดยมีการติดตามอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล โดยประสานความร่วมมือกันระหว่าง อาจารย์ ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ฝ่ายปกครอง อาจารย์ฝ่ายทะเบียน และ ผู้ปกครอง ทำให้ เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านผลการเรียน

## ข้อการประเมินที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้รับผิดชอบ อ.สิริวรรณ

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและ พฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมของ องค์กรฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

### การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการ ดำเนินการ
1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรม ขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)	มี
2. ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ มีผลการประเมินกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดย ได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด	มี

<p>3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด</p>	มี
<p>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค</p>	มี
<p>5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ</p>	มี

#### การตรวจสอบข้อมูล

#### ตารางข้อประเมินที่ 1.2 ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หัวข้อการดำเนินการ	จำนวน/ ผลลัพธ์	ร้อยละ	โครงการ/ กิจกรรม/งาน
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	1,124	100	วิทยาลัยมี
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำ งานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำ นึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1,124	100	โครงการ/ กิจกรรม/งาน ทั้งสิ้น 29 รายการ
3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	มี		
4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน	ผ่าน	100	

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

## ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 1.2	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีผลการประเมินตามข้อ 5	2	5	10	ยอดเยี่ยม

## ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1,124 คน
- 1.2 เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท จำนวน 1,124 คน
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์)

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียน ด้วยการกำหนดนโยบายและวางแผนทางการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่หล่อหลอมจนผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## ข้อการประเมินที่ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ อ.สุภารัตน์

## คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

## การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษาการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100 = 89.15$$

### การตรวจสอบข้อมูล

#### ตารางข้อประเมินที่ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สาขา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้าของรุ่น	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้ มีงานทำ	ร้อยละ	จำนวนผู้ ประกอบ อาชีพอิสระ	ร้อยละ	จำนวนผู้ ศึกษาต่อ	ร้อยละ
ระดับ ปวช.									
การบัญชี		180		5		5		159	
การตลาด		86		5		7		67	
<b>รวม ปวช.</b>	<b>308</b>	<b>266</b>	<b>86.38</b>	<b>10</b>	<b>3.76</b>	<b>12</b>	<b>4.51</b>	<b>226</b>	<b>84.96</b>
ระดับ ปวส.									
การบัญชี		91		31		9		36	
การตลาด		55		13		8		24	
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ		12		3		2		4	
<b>รวม ปวส.</b>	<b>193</b>	<b>158</b>	<b>81.87</b>	<b>47</b>	<b>29.75</b>	<b>19</b>	<b>12.03</b>	<b>64</b>	<b>40.51</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>501</b>	<b>424</b>	<b>84.63</b>	<b>57</b>	<b>13.44</b>	<b>31</b>	<b>7.31</b>	<b>290</b>	<b>68.40</b>

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 1.8	ผลการประเมิน	ค่านำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	89.15	15	5	75	ยอดเยี่ยม

## ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เซึ่งปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 378 คน
- 1.2 เซึ่งคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 89.15
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ)

จากการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา ที่ออกไปทำงานและศึกษาต่อ ในสถานประกอบการและสถานศึกษา ได้รับแบบสำรวจความพึงพอใจตอบกลับมาจำนวนหนึ่ง พบว่า สถานประกอบการและสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษา ที่ไปทำงานหรือศึกษาต่ออยู่ในระดับ ดี (เฉลี่ย 4.17)

## 2. จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- |  |               |           |
|--|---------------|-----------|
| 1. มีการดูแลและแนะแนวผู้เรียน                | ในระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์          | ในระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ              | ในระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 4. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | ในระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สถานศึกษาระบุจุดที่ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรพัฒนาด้านผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จากระดับ ดีเลิศ ให้ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
2. ควรพัฒนาด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จากระดับ ดีเลิศ ให้ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
3. ควรพัฒนาด้านผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จากระดับ ดีเลิศ ให้ได้ระดับ ยอดเยี่ยม
4. ควรพัฒนาด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากระดับ ดีเลิศ ให้ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนและทักษะแก่ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. เพิ่มกิจกรรมและโครงการสนับสนุนให้มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อส่งเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น
3. เพิ่มทักษะด้านการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ดีขึ้น
4. เพิ่มเวลาในการทบทวนการเรียนการสอนผู้เข้าสอบ เพื่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ดีขึ้น



## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ข้อการประเมินที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ อ.วรรณณา , อ.วณิชชา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินการ
1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มี
2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มี
3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาพร้อมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	มี
4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	มี
5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

## การตรวจสอบข้อมูล

## ตารางข้อประเมินที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

หัวข้อการดำเนินการ	จำนวน/ ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มี	- โครงการบรรยายภาษี - แบบสอบถามจากการฝึกงาน
2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา	มี	- หมวดภาษาอังกฤษ - โครงการ Echo English เรียนผ่าน Internet - กิจกรรมการเรียน จัดให้มีการเรียนทุกด้าน
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	มี	- โครงการบรรยายภาษี (หมวดของหมวดบัญชี) - ภาษาจีน เปลี่ยนตำราเรียนไปใช้ของศูนย์จุฬา - บริการชุมชน สอนภาษาอังกฤษให้กับศาลเยาวชนราชบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่าง
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	มี	- แผนการสอน - ชมรมภาษาจีน - ชมรมภาษาอังกฤษ
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	- ผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขัน ของหมวดภาษาอังกฤษ และภาษาจีน - นักเรียนได้รับทุนไปเรียนต่อประเทศจีน - แบบประเมินจากการฝึกงาน

## ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 2.1.1	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	มีผลการประเมินทั้ง 5 ข้อ	2	5	10	ยอดเยี่ยม

## ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 100
- 1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 สาขา
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ)

หน่วยงาน/สถานประกอบการ ยอมรับผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีความพึงพอใจผลตอบรับผ่านทางกรฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา อยู่ในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไป

ข้อการประเมินที่ 2.1.2\_ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม  
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผู้รับผิดชอบ อ.วรรณภา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้  
สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ  
กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ เทียบกับจำนวนผู้จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางาน  
ทั้งหมด โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100 = \dots\dots\dots 100\dots\dots$$

การตรวจสอบข้อมูล

ตารางข้อประเมินที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม  
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

รายการประเมิน	ปวช.		ปวส.			รวม
	การ บัญชี	การตลาด	การ บัญชี	การตลาด	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	
1.จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	5
2.จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓	✓	✓	✓	✓	5

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

## ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 2.1.2	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละ 100	3	5	15	ยอดเยี่ยม

## ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม .....5.....
- 1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม.....100.....
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม)
- หน่วยงานและสถานประกอบการยอมรับและมีความพึงพอใจผู้เรียน ในการประยุกต์ใช้ความรู้ ในการฝึกงานในหน่วยงานหรือสถานประกอบการ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

## 4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

## 1) ผลสัมฤทธิ์

## ข้อการประเมินที่ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผู้รับผิดชอบ อ.สุเทพ

## คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินการ
1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	มี
2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	มี
4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มี
5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	มี

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

## การตรวจสอบข้อมูล

### ตารางข้อประเมินที่ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

หัวข้อการดำเนินการ	จำนวน/ผลลัพธ์	ร้อยละ	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา	70	93.33	แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	69	92.00	
3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	60	80.00	
4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	60	80.00	
5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย	71	94.67	

## ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 2.2.1	ผลการประเมิน	ค่านำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 88.00	2	5	10	ยอดเยี่ยม

## ผลสัมฤทธิ์

1.1 เสิ่งปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ...88.00

1.2 เสิ่งคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้.....ยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณ ภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ)

หัวหน้าหมวดวิชา/สาขาวิชาและฝ่ายวิชาการ ตรวจสอบ ติดตาม การนำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละวิชาในการนำไปจัดการเรียนการสอนตามแผนที่ได้วางไว้

### ข้อการประเมินที่ 2.2.2\_ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ อ.สุเทพ

## คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## การประเมิน

ร้อยละของจำนวนจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนผู้จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

## การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100 = 95.83$$

### การตรวจสอบข้อมูล

ตารางข้อประเมินที่ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการคำนวณ

รายการประเมิน	จำนวน/ผลลัพธ์	ร้อยละ	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1.จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา	72	100	แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
2.จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	69	95.83	

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 2.2.2	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการคำนวณ	ร้อยละ 95.83	3	5	15	ยอดเยี่ยม

### ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน....69 คน
- 1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....95.83
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน)

หัวหน้าหมวด/หัวหน้าสาขาวิชาและฝ่ายวิชาการ ตรวจสอบและติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน เป็นรายหน่วย อย่างต่อเนื่อง

### ข้อการประเมินที่ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ อ.อัมพร, อ.นิรมล, อ.สมควร, อ.ณชยุต

#### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

#### การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน ร้อยละ 90.28
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ 100
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ 100
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 97.22
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อัตนาคำนวณ

กำหนดให้ ร้อยละ 100

$N$  = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

$V$  = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

$W$  = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

$X$  = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

$Y$  = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

$Z$  = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N} = 97.5$$





## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 3.1.1	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 97.5	5	5	25	ยอดเยี่ยม

### ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เชิงปริมาณ :
1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 65 คน
  2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 72 คน
  3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 72 คน
  4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 70 คน
  5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 72 คน
- 1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน 97.5
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา)

หน่วยงานหรือสถานประกอบการ ให้การยอมรับต่อคุณภาพของครูผู้สอนของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากความพึงพอใจในระดับดีมาก ที่ได้รับจากการหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่รับ นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงาน

### ข้อการประเมินที่ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ผู้รับผิดชอบ อ.อัมพร, หัวหน้าหมวด

#### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

#### การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N} = 99.17$$

#### การตรวจสอบข้อมูล

#### ตารางข้อประเมินที่ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

รายการประเมิน	จำนวน/ ผลลัพธ์	ร้อยละ	โครงการ/ กิจกรรม/งาน
1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา	72	100	ข้อมูลครูผู้สอน และแผนการ จัดการเรียนรู้
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	71	98.61	
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	71	98.61	
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	72	100	
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	72	100	
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ	71	98.61	

## การจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สาขางาน	จำนวนครู	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ
การบัญชี	17	17	17	17	17	17
การตลาด	16	16	16	16	16	16
คอมพิวเตอร์	8	8	8	8	8	8
ครูสามัญ	17	17	17	17	17	17
ครูต่างประเทศ	14	13	13	14	14	13
<b>รวม</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>71</b>

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

## ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 3.1.2	ผลการประเมิน	ค่านำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การบริหารจัดการชั้นเรียน	ร้อยละ 99.17	3	5	15	ยอดเยี่ยม

## ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เชนปริมาณ :
1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 72 คน
  2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 71 คน
  3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 71 คน
  4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 72 คน
  5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ 71 คน

- 1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน 99.17
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน)

ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของครูผู้สอนในระดับ ยอดเยี่ยม และได้รับความพึงพอใจจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการเป็นอย่างมาก จากผลตอบรับที่ยอดเยี่ยมเมื่อได้ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงาน

### ข้อการประเมินที่ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ อ.อัมพร, หัวหน้าหมวดหลัก

#### คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

#### การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณกำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N} = 73.89$$

## การตรวจสอบข้อมูล

## ตารางข้อประเมินที่ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

รายการประเมิน	จำนวน/ ผลลัพธ์	ร้อยละ	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา	72	100	ข้อมูลการประเมินตนเอง ของครูผู้สอน
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	68	94.44	
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	69	95.83	
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	65	90.28	
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	54	75	
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่	10	13.89	

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

## ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 3.1.3	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ 73.89	2	4	8	ดีเลิศ

## ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เชิงปริมาณ :
1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 68 คน
  2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 69 คน
  3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 65 คน
  4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 54 คน
  5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 10 คน
- 1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 73.89
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน) หน่วยงานหรือสถานประกอบการ ให้การยอมรับต่อคุณภาพของครูผู้สอนของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากความพึงพอใจในระดับดีมาก ที่ได้รับการยกย่องจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่รับ นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงาน

## ข้อการประเมินที่ 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผู้รับผิดชอบ อ.สุรินญา

### คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

### การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100 = \dots\dots 100\dots\dots$$

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

## การตรวจสอบข้อมูล

ตารางข้อประเมินที่ 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

รายการประเมิน	จำนวน/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	105	ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และข้อมูลการใช้อินเทอร์เน็ตได้
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	105	

### ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 5.5	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	ร้อยละ 100	2	5	10	ยอดเยี่ยม

### ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 105 ห้อง
- 1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 100
- 1.3 ผลสะท้อน : (ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน)  
 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ในระดับดี

## 4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

### 1) ผลสัมฤทธิ์

ข้อการประเมินที่ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ หมวดคอมพิวเตอร์

### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา



## การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินการ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	มี
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	มี
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	มี
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	มี
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	มี

## การตรวจสอบข้อมูล

## ตารางข้อประเมินที่ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

หัวข้อการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	ดำเนินการ	1.งานทะเบียน
2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดำเนินการ	2.งานปกครอง
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดำเนินการ	3.งานห้องสมุด
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดำเนินการ	4.งานอาคารสถานที่
5. ผลการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดำเนินการ	5.งานวิชาการ

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

## ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 3.2.2	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ	5	5	25	ยอดเยี่ยม

### ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบ wifi ที่ครอบคลุมทั้งสถานศึกษาอย่างเพียงพอ
- 1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับดี
- 1.3 ผลสะท้อน : (สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน)  
มีระบบ wifi ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา ตามสถานการณ์ปัจจุบันและในบริบทของสถานศึกษา

### ข้อการประเมินที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผู้รับผิดชอบ อ.ธวัช

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

#### การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินการ
1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดำเนินการ
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	ดำเนินการ
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	ดำเนินการ
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดำเนินการ
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ดำเนินการ

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

### การตรวจสอบข้อมูล

ตารางข้อประเมินที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

หัวข้อการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ	✓	แผนการปฏิบัติงานประจำปี
2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	✓	
3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	✓	
4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	

### ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 5.1	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	2	5	10	ยอดเยี่ยม

### ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เสิ้งปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้....100
- 1.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ยอดเยี่ยม
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม)  
มีผู้เรียนและหน่วยงานภายนอกมาใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติในการจัดการอบรม จัดสอบ จัดการแข่งขันในโอกาสต่างๆ และเกิดความเชื่อมั่นต่ออาคารและสถานที่ของสถานศึกษา

### ข้อการประเมินที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบ อ.ธวัช

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

#### การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินการ
1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	มี
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	มี
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มี
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	มี
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	มี

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

### การตรวจสอบข้อมูล

#### ตารางข้อประเมินที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

หัวข้อการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	ดำเนินการ	แผนการปฏิบัติงานประจำปี
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	ดำเนินการ	
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ดำเนินการ	
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	ดำเนินการ	
5. ระบบรักษาความปลอดภัย	ดำเนินการ	

### ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 5.2	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	2	5	10	ยอดเยี่ยม

### ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาการคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง...ร้อยละ 100
- 1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ยอดเยี่ยม
- 1.3 ผลสะท้อน : (ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน)  
ผู้เรียนและผู้ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

### ข้อการประเมินที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผู้รับผิดชอบ อ.คณิงนิตย์

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

#### การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินการ
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	มี
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	มี
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	มี
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	มี
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	มี

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

#### การตรวจสอบข้อมูล

#### ตารางข้อประเมินที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

หัวข้อการดำเนินการ	จำนวน/ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	3 โครงการ	1.โครงการปฐมนิเทศการใช้
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	มี	ห้องสมุดของนักเรียนเข้าใหม่
3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	มีเพียงพอ	2.โครงการรักการอ่าน 3.โครงการจิตอาสาช่วยงาน

4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	1,124	ห้องสมุด
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	964	
6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	5 สาขา	
7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง	5 สาขา	

#### ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 5.3	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	มีผลการประเมินทั้ง 5 ข้อ	2	5	10	ยอดเยี่ยม

#### ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เสิ้งปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 85.76
- 1.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ยอดเยี่ยม
- 1.3 ผลสะท้อน : (ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ)  
อยู่ในระดับ ดีมาก และมีข้อเสนอแนะให้พัฒนาด้าน IT

#### ข้อการประเมินที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ อ.สุรินญา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

#### การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินการ
1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	มี
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	มี
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	มี
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	มี
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	มี

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

### การตรวจสอบข้อมูล

ตารางข้อประเมินที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

หัวข้อการดำเนินการ	จำนวน/ ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	เหมาะสม	แผนการปฏิบัติงานของ ผู้รับผิดชอบ
2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	มี ผู้รับผิดชอบ	
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	ครอบคลุม	
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	มี	
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	มี	

### ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 5.4	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	มีผลการประเมิน 5 ข้อ	2	5	10	ยอดเยี่ยม

### ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา 500 MBPS

1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน : (ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา)

มีระบบ Internet ครอบคลุมห้องเรียน 280 เครื่อง และ wifi ครอบคลุมพื้นที่ 80% ของสถานศึกษา พร้อม Internet ความเร็วสูง



#### 4.2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### ข้อการประเมินที่ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้รับผิดชอบ อ.ณชยุต

##### คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำ นักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

##### การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินการ
<p>ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	ดำเนินการ
<p>ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำ แผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร</p> <p>2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน</p>	ดำเนินการ
<p>ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน</p> <p>3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง</p> <p>3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ</p> <p>3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ</p>	ดำเนินการ
<p>ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ</p> <p>4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ</p>	รอการอนุมัติ
<p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	รอการอนุมัติ

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

## การตรวจสอบข้อมูล

### ตารางข้อประเมินที่ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

หัวข้อการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	มีความพร้อม	ได้ดำเนินการลงนาม
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	ดำเนินการ	MOU กับ บ.สหสากล
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	ดำเนินการ	มาร์เก็ตติ้ง จำกัดแล้ว
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา		และส่งเรื่องเมื่อขอเปิด
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา		การระบบทวิภาคีต่อ สอศ.แล้ว รอการอนุมัติ

## ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 4.1	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ปฏิบัติถึงขั้นตอนที่ 3	6	3	18	ดี

## ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เสิ้งปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 66.67  
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี รอการอนุมัติ
- 1.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รอการอนุมัติ
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)

ได้ดำเนินการทำข้อตกลง MOU กับสถานประกอบการแล้ว และอยู่ในช่วงรอการอนุมัติจาก สอศ. ให้เปิดรับสมัครรับนักเรียน และจะเพิ่มสถานประกอบการให้เป็นเครือข่ายที่มากขึ้น

## 2) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. มีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม
5. มีการจัดการเรียนการสอน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
6. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
7. มีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
8. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
9. มีการจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
10. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
11. มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
12. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จากระดับคุณภาพ ดีเลิศ ให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. ควรมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากระดับคุณภาพ ดี ให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา

1. เพิ่มให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้วยการเข้าอบรมและพัฒนาครูให้มากขึ้น
2. ดำเนินการให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครบทุกขั้นตอน เมื่อได้รับการอนุญาตแล้ว

### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### 4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### ข้อการประเมินที่ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ อ.อัมพร

#### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินการ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	มี
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	มี
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	มี

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

## การตรวจสอบข้อมูล

### ตารางข้อประเมินที่ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

หัวข้อการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี	1.มาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา 2. แผนพัฒนาสถานศึกษา 3.แผนปฏิบัติการประจำปี 4.คณะกรรมการของ สถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	มี	
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	มี	
4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา	มี	
5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	มี	

#### ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 3.2.1	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ 100	5	5	25	ยอดเยี่ยม

#### ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เสิ้งปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 100
- 1.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยอดเยี่ยม
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา)  
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน

### ข้อการประเมินที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ, อ.กุลกานต์, อ.วรรณ, อ.กัลยาณี, อ.สุรินญา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

## การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินการ
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ	มี
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	มี
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร อย่างเป็นรูปธรรม	มี
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

## การตรวจสอบข้อมูล

## ตารางข้อประเมินที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ดำเนินการ	1.โครงการอบรมครูจัดโดยศูนย์วิชาการ
2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินการ	2.ชมรมภาษาอังกฤษ 3.ชมรมภาษาจีน
3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	5 สาขา	4.โครงการพัฒนาความรู้และ
4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศ	5 สาขา	ทักษะอาชีพการให้แก่ักเรียน 5.อบรมครูคำสอน

และหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน		6.โครงการหน่วยแพทย์เคลื่อนที่
5. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา	ดำเนินการ	7.โครงการจิตอาสาสร้างสุขให้
6. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ดำเนินการ	นื่อง 8.ทำสัญญากับครูต่างประเทศเพื่อสอนให้แก่ักเรียนในสถานศึกษา

#### ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 4.2	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ดำเนินการทั้ง 5 ข้อ	2	5	10	ยอดเยี่ยม

#### ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เซึ่งปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 100
- 1.2 เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติครบ 5 ข้อ
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน

#### ข้อการประเมินที่ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้รับผิดชอบ อ.สิริวรรณ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

#### การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินการ
1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	ดำเนินการ
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	ดำเนินการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	ดำเนินการ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	ดำเนินการ
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	ดำเนินการ

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

### การตรวจสอบข้อมูล

#### ตารางข้อประเมินที่ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

หัวข้อการดำเนินการ	จำนวนกิจกรรม				โครงการ/กิจกรรม/ งาน
	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา		ผู้เรียน		
	เข้าร่วม	ร้อยละ	เข้าร่วม	ร้อยละ	
1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	75	82.42	1124	100	จำนวนกิจกรรมใน การบริการชุมชน และจิตอาสา 29 กิจกรรม
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	76	83.52	1124	100	
3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	63	69.23	1124	100	
4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	82	91.11	1124	100	
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	67	73.63	1124	100	

### ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 4.3	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การบริการชุมชนและจิตอาสา	ดำเนินการทั้ง 5 ข้อ	2	5	10	ยอดเยี่ยม



## ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 29 กิจกรรม
- 1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ยอดเยี่ยม
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆได้รับการยอมรับเป็นอย่างดีเยี่ยม

### 4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ข้อการประเมินที่ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผู้รับผิดชอบ อ.สุเทพ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

#### การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินการ
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	มี 3 กิจกรรม
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	มี 97 ชิ้นงาน
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	มี 23 ชิ้นงาน
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ	มี 7 ชิ้นงาน
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ	-

## การตรวจสอบข้อมูล

### ตารางข้อประเมินที่ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

หัวข้อการดำเนินการ	จำนวน/ ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม/งาน
1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา	3	1.โครงการอาชีวศึกษาดรุณาวิจัยครั้งที่ 4
2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ	97	2.โครงการประกวดหนังสือ 3.โครงการประกวดการตอบพร
3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ และระดับนานาชาติ	-	4.โครงการงานของทุกสาขาวิชา
<b>หมายเหตุ :</b> รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย		

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

### ผลการประเมิน

ข้อการประเมินที่ 1.4	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	3	4	12	ดีเลิศ

### ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย....97.... คน
- 1.2 เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน.....-.....คน
- 1.3 ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่)  
กรรมการวิพากษ์ผลงานการวิจัย ในการประกวดผลงาน วิจัย ดรุณาฯ ครั้งที่ 4 ขึ้นชมใน ผลงานวิจัยของนักศึกษาและได้นำผลงานไปเป็นตัวอย่างในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จ.ลพบุรี ด้วย

## 2) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. มีการบริการชุมชนและจิตอาสา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านการมีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จากระดับคุณภาพ ดี เลิศ ให้ได้ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. เพิ่มการสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนด้านการมีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในการประกวด แข่งขัน ทั้งในระดับ จังหวัด ภาค ชาติ ให้มากขึ้น

## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

สถานศึกษาขอรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			112
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 115			97.40
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 25			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 95			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 85			97.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	6	3	18
ผลรวมคะแนนที่ได้			18
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 30			60
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



## 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.40
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100.00
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	60.00
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>90.56</b>
<b>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	
<input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	
<input type="radio"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)	
<input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและ ประเด็นการ ประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน งาน โครงการ กิจกรรม)	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
<b>ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้</b>	1..ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น	งานทะเบียน
	2.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 ขึ้นไป	งานทะเบียน
	3.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	งานทะเบียน
	4.โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2	อ.สุดารัตน์
	5.ผลการเรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษจากครูต่างประเทศ	หมวดอังกฤษ
	6.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	อ.วราภรณ์
<b>ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้</b>	1.งานข้อมูลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	หมวดคอมฯ
	2.งานข้อมูลการส่งนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อสถานประกอบการหรือหน่วยงาน	อ.วนิษา
	3.โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา	อ.กุลกานต์
	4.โครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาการให้ นร./นศ.	หมวดบัญชี
	5.โครงการวันวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ
	6.โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวส.สาขาบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์	3 สาขาวิชาหลัก
	7.โครงการนักเรียนเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาชีพสู่ชุมชน	หมวดบัญชี
	8.โครงการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง (English Club, Excursion, English Camp)	หมวดอังกฤษ
	9. การทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	3 สาขาวิชาหลัก
1. จิตอาสางานเวชระเบียน รพ. ราชบุรี	<b>2. โครงการบริจาคโลหิต</b>	กิจกรรม
		กิจกรรม
		อ.กุลกานต์
3.งานได้รับเงินบริจาคจากศิษย์เก่าและบุคคลภายนอกเพื่อเป็นทุนการศึกษา		อ.กุลกานต์

<b>ประเด็นที่ 1.3</b> <b>ด้านคุณธรรม</b> <b>จริยธรรม และ</b> <b>คุณลักษณะที่พึง</b> <b>ประสงค์</b>	4.กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง เข้าแถวตอนเช้า	ฝ่ายจริยะ	
	5.กิจกรรมอาชีพะ จิตอาสา สร้างสุขให้น้อง	ฝ่ายจริยะ	
	6.กิจกรรมอาชีพะ อาสาพาความสุขสู่ผู้สูงวัย	ฝ่ายจริยะ	
	7.กิจกรรมหน่วยแพทย์เคลื่อนที่	ฝ่ายจริยะ	
	8.กิจกรรมเคาะประตูบ้าน	ฝ่ายจริยะ	
	9.การอภิบาลให้คำปรึกษา	ฝ่ายจริยะ	
	10.โครงการค่ายปฐมนิเทศนักเรียน ปวช. 1	วิชาการกิจกรรม	
	11.โครงการวิทยาลัยบ้านสามพันห้า	ฝ่ายกิจกรรม	
	12.โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	ฝ่ายจริยะ	
	13.โครงการดอกสร้อย ร้อยคุณธรรม	จริยะ	
	14.โครงการโฮมรูม	ฝ่ายจริยะ	
	15.โครงการรักดี มีวินัย	อ.ปิยวดี	
	16.โครงการแต่งกายดี มีมารยาท	อ.ปิยวดี	
	17.โครงการวันไหว้ครู	ฝ่ายกิจกรรม	
	18.โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ	ภาษาไทย	
	19.โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10	ฝ่ายกิจกรรม	
	20.โครงการวันกตเวทิตา วันแม่แห่งชาติ	ฝ่ายกิจกรรม	
	21.โครงการวันพ่อแห่งชาติ	ฝ่ายกิจกรรม	
	22.โครงการวิชาชีพ	ภาษาไทย	
	23.โครงการวันคริสต์มาส	ฝ่ายกิจกรรม	
	24.โครงการพิธีลาครู	ฝ่ายกิจกรรม	
	25.โครงการทำบุญ เวียนเทียน ฟังธรรม วันเข้าพรรษา	หมวดสังคม	
	26.โครงการกีฬาภายใน	ฝ่ายกิจกรรม	
	27.โครงการกีฬาเชื่อมความสามัคคี(กีฬากลางวัน)	พละนาฏย	
	28.โครงการวันรับใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษา ปวช.3, ปวส.2	ฝ่ายกิจกรรม	
	<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
	<b>ประเด็นที่ 2.1</b> <b>ด้านหลักสูตร</b> <b>อาชีวศึกษา</b>	1.งานสำรวจข้อมูลความต้องการของครูในการพัฒนารายวิชาทุกวิชา	อ.วรรณภา
		2.งานข้อมูลการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	อ.วรรณภา, อ.วณิชชา
3.งานติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชา และนำผลไปพัฒนา		อ.วรรณภา	
4.งานข้อมูลตอบกลับความพึงพอใจด้านความสอดคล้องในสาขาวิชาที่เรียนกับความต้องการของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		อ.วรรณภา อ.วณิชชา	

<b>ประเด็นที่ 2.2</b> <b>ด้านการจัดการ</b> <b>เรียนการสอน</b> <b>อาชีวศึกษา</b>	1.งานจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชา โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	อ.สุเทพ
	2.งานข้อมูลการจัดอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน	ฝ่ายทะเบียน
	3.งานข้อมูลครูทุกคนและทุกรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและอัตลักษณ์วิทยาลัยฯ และสอดแทรกหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม	อ.สุเทพ
	4.งานสมุดบันทึกการสอนรายวันประจำห้องเรียน	ฝ่ายวิชาการ
	5.งานข้อมูลแสดงการวัดผลประเมินแต่ละรายวิชา	ฝ่ายวิชาการ
	6.งานข้อมูลการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร	อ.สุเทพ
	7.งานบัญชีรายชื่อครูในแต่ละสาขาวิชา ที่มีวุฒิการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	อ.นิรมล
	8.งานข้อมูลงานวิจัยของครูผู้สอนทุกคน	อ.สุเทพ
	9.งานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณและรางวัลต่างๆจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก	อ.วนิชชา
	10.งานจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชา โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	อ.สุเทพ
	11.งานข้อมูลการส่งครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา	ฝ่ายวิชาการ
	12.โครงการอบรมการสร้างสื่อและการสร้างคลังข้อสอบ	การตลาด
	13.โครงการหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่าง	ฝ่ายวิชาการ
	14.โครงการอบรมครูเรื่อง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิต	วิชาการ, ทุกหมวดวิชา
	15. โครงการอบรมครูหลักสูตร รหัสลับ ครูที่ปรึกษา 3 มิติ	วิชาการ
	16. ครูคาทอลิกอบรมหลักสูตร การพัฒนาภาวะผู้นำการศึกษาคาทอลิก	จริยะ
	17.บรรยายพิเศษ “นวัตกรรมดิจิทัลและการจัดการเทคโนโลยีในภาคธุรกิจยุคไทยแลนด์ 4.0”	การบัญชี
<b>ประเด็นที่ 2.3</b> <b>ด้านการบริหาร</b> <b>จัดการ</b>	1.งานข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	อ.ธวัช
	2.งานข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต	หมวดคอมฯ
	3.งานข้อมูลระบบสาธารณสุขป้กพื้นฐาน	อ.ธวัช
	4.งานข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	อ.คณินนิตย์
	5.งานข้อมูลการบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ	อ.ธวัช
	6.โครงการประเมินความพึงพอใจต่อสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ	อ.สุเทพ

	หรือโครงการที่เกี่ยวข้อง	
	7.โครงการตรวจสอบสารเสพติด	ฝ่ายปกครอง
	8.โครงการอาคารเรียนสีขาว	อ.ปิยวดี
	9.โครงการรักห้องเรียน	อ.ปิยวดี
	10.โครงการพื้นที่สีขาว	อ.ปิยวดี
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำ นโยบายสู่การ ปฏิบัติ	1.งานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	อ.ณชยุต
	2.โครงการตลาดนัดอาหารอร่อย	อ.กุลกานต์
	3.โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา	อ.กุลกานต์
	4.โครงการวันวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ
	5.โครงการวิทยาลัยคุณธรรมจัดทำบัญชีเงินออม	หมวดบัญชี
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความ ร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	1.งานข้อมูลการส่งนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน	อ.วนิชชา
	2.งานข้อมูลตอบกลับความพึงพอใจด้านความสอดคล้องในสาขาวิชาที่เรียนกับ ความต้องการของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ	อ.วนิชชา
	3.งานสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จากสถานประกอบการหรือหน่วยงาน	อ.วนิชชา
	4.งานจิตอาสาเวรระเบียบ รพ.ราชบุรี	ฝ่ายกิจกรรม
	5.กิจกรรมแบ่งปันความสุขเทศกาลคริสต์มาส	ฝ่ายจริยะ
	6.โครงการทุนเรียนฟรี	อ.วรภรณ์
	7.โครงการเรียนรู้ภาษา อังกฤษในสถานการณ์จริง (English Club, Excursion, English Camp)	หมวดอังกฤษ
	8.โครงการบริจาคโลหิต	ฝ่ายกิจกรรม
	9.โครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านอาชีพอากรให้ นร./นศ.	หมวดบัญชี
	10.โครงการทัศนศึกษาดูงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	หมวดวิทย์-คณิต
	11.โครงการทัศนศึกษาต้นแลนด์	ฝ่ายกิจกรรม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1.งานวิจัยในชั้นเรียนที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่กำลังศึกษา	อ.สุเทพ
	2.งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่ได้เผยแพร่สู่สาธารณะ	อ.สุเทพ
	3.โครงการอาชีวศึกษาดรุณวิจัย	อ.สุเทพ
	4.โครงการวิชาชีพ การบัญชี การตลาด	หมวดการบัญชี, หมวดการตลาด, หมวดคอมฯ